

• COLLOQUE •



LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE À L'ÈRE DE L'IA

Entre opportunités méthodologiques
et exigences d'**INTÉGRITÉ**
scientifique



DATE

28 OCTOBRE 2026
(TENUE DU COLLOQUE)



LIEU

Département de français
Faculté des lettres et des langues



PUBLIC CIBLE

ÉTUDIANTS ET
ENSEIGNANTS CHERCHEURS



OBJECTIF

PROMOUVOIR LA QUALITÉ
MÉTHODOLOGIQUE ET
L'INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE

LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE À L'ÈRE DE L'IA

ENTRE OPPORTUNITÉS MÉTHODOLOGIQUES
ET EXIGENCES D'INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE

◆ **Présidente du colloque :** Dre ZEROUALI NAFISSA

Co-présidente : Dre. BENELHADJ DJELLOUL SOUAD

Argumentaire

La formation à la recherche et la production scientifique en Sciences du langage, Littérature et Didactique traversent aujourd'hui une mutation profonde. Traditionnellement structurée autour de la maîtrise des compétences rédactionnelles et de la rigueur épistémologique, le parcours du jeune chercheur se heurte désormais à un changement de paradigme imposé par l'émergence des intelligences artificielles génératives (IAG).

Si les exigences académiques demeurent inchangées — constitution de corpus, analyse critique, respect des normes formelles et scientificité de la démarche —, les modalités de production du savoir sont profondément bouleversées. L'irruption d'outils tels que ChatGPT ou Gemini dans l'écosystème universitaire place le chercheur face à une tension inédite : celle de l'efficacité technologique contre l'effort heuristique.

D'un côté, ces outils offrent des opportunités puissantes pour le traitement de données et l'assistance rédactionnelle ; de l'autre, ils portent le risque d'une « illusion de compétence » et d'une substitution intellectuelle qui menace l'intégrité même des travaux universitaires.

Ce colloque ne vise pas à opposer la méthode traditionnelle à l'innovation numérique, mais à interroger leur convergence. Comment le chercheur peut-il passer d'un usage passif de l'IA à une méthodologie augmentée et critique ? L'enjeu est de définir une nouvelle littérature académique où l'IA ne remplace pas la pensée, mais sert d'étayage à une réflexion originale, validée par une rigueur méthodologique sans faille.

◆ Objectif :

Ce colloque national vise à ouvrir un espace de réflexion critique sur ces défis méthodologiques croisés. Il s'agit de co-construire des repères éthiques et techniques pour guider les chercheurs et les universitaires vers une pratique scientifique qui allie respect des normes académiques et maîtrise raisonnée des technologies d'IA.

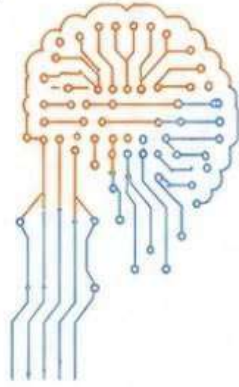
◆ Axes de contribution :

- **Analyses réflexives** sur l'impact de l'IA dans les trois champs disciplinaires (Sciences du langage, Littérature, Didactique).
- **Retours d'expérience (REX)** sur l'intégration des outils numériques dans l'encadrement et la formation à la recherche.



- Études de cas sur les nouveaux défis éthiques (plagiat, hallucinations, biais) et les stratégies de remédiation.

Dans cette perspective, trois axes de réflexion sont proposés afin d'interroger, dans chacun des trois champs disciplinaires (Sciences du langage, Littérature, Didactique), les transformations concrètes des pratiques de recherche induites par les intelligences artificielles, en articulant leur efficacité technologique avec l'exigence d'un effort heuristique et le respect de l'intégrité scientifique:



Axe 1 : Sciences du langage – Corpus numériques et analyse automatisée

Cet axe invite à réfléchir sur l'évolution des pratiques en linguistique :

- Problématisation et construction de l'objet de recherche assistées par l'IA.
- Protocoles de constitution et d'annotation de corpus (monolingues, multilingues; code-switching).
- Apports et limites des outils de textométrie et de fouille de données (Orange Data Mining, Voyant Tools, ELAN).
- L'analyse linguistique face aux biais algorithmiques.
- Traitement automatique du langage TAL



Axe 2 : Littérature – Herméneutique, archivistique et nouvelles technologies

Cet axe questionne l'impact du numérique sur l'analyse littéraire :

- La recherche documentaire et la recension des écrits à l'ère des bases de données intelligentes.
- Lecture distante (Distant Reading) vs Lecture close : quelle place pour l'IA dans l'explication de texte ?
- Génétique textuelle et brouillons numériques : méthodologies de la rédaction et de la réécriture.
- Éthique de la recherche littéraire : originalité, plagiat et frontières de la co-crédation avec l'IA.



Axe 3 : Didactique – Ingénierie de la recherche et traitement des données de terrain

Cet axe se focalise sur la rigueur de l'enquête didactique :

- Conception de grilles d'observation et de protocoles d'enquête : l'apport de l'IA méthodologique.
- Transcription et traitement automatisé des données de classe : enjeux de fiabilité.
- Distinction entre description des faits et inférence interprétative.
- Traçabilité de la démarche scientifique et transparence des outils utilisés.
- Analyse des questionnaires assistée par l' IA



Bibliographie indicative

Abbas, M., & Lichouri, M. K. (2018). Les technologies du langage au service de la langue amazighe : état des lieux et perspectives. *Revue des Sciences du Langage*, 12(1).





- Benaouf, F. & Benelhadj Djelloul, S. (2021). Face aux diverses spécialités : quelles problématiques pour affiner la recherche scientifique? In *Réflexion épistémologique autour du concept problématique : Origine et fondement*. Editions Publiwiz.
- Bennouar, K. (2019). L'enseignement du module de méthodologie de la recherche à l'université algérienne : état des lieux et perspectives. *Revue de Traduction et Langues*, 18(1), 120-135.
- Bergez, D. (Dir.) (2011). *Méthodes critiques pour l'analyse littéraire*. Armand Colin.
- Bertaux, D. (2005). *L'enquête et ses méthodes : Le récit de vie* (2e éd.). Armand Colin.
- Blanchet, P. (2012). *La linguistique de terrain : Méthode et théorie, une approche ethno-sociolinguistique*. Presses Universitaires de Rennes.
- Bordas, É., et al. (2002). *L'analyse littéraire : Notions et repères*. Nathan.
- Charaudeau, P. (2002). A communicative conception of discourse. *Discourse Studies*, 4(3), 301-318.
- Copans, J. (2011). *L'enquête ethnologique de terrain*. Armand Colin.
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 228-239.
- De Singly, F. (2001). *L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire*. Nathan.
- Gaanoun, K., Abdou Mohamed, N., Allak, A., & Benelallam, I. (2024). DarijaBERT: a step forward in NLP for the written Moroccan dialect. *International Journal of Data Science and Analytics*, 20, 917-929.
- Grawitz, M. (2001). *Méthodes des sciences sociales* (11e éd.). Dalloz.
- Guedat, S. (2021). L'enseignement à distance en Algérie à l'ère du Covid-19 : Défis et enjeux. *Revue Sciences Humaines*, Université de Biskra.
- Kasneci, E., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- Kherra, N. (2017). L'enseignement du FLE en classe inversée : quelles retombées sur le développement de la compétence rédactionnelle argumentative? *Synergies Algérie*, 25, 91-100.
- Lichouri, M. K., & Abbas, M. (2021). Dialect resources for Algerian NLP: Current state and futures perspectives. In *Computational Linguistics for Low-Resource Languages* (pp. 245-260).
- MESRS. (2010). *Charte d'éthique et de déontologie universitaires*. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Algérie.
- MESRS. (2020). *Arrêté n° 1082 du 27 décembre 2020 fixant les règles relatives à la prévention et à la lutte contre le plagiat*. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Algérie.
- Miliani, H. (2014). La littérature algérienne au miroir de la critique universitaire : Corpus et méthodes. *انسانيات*, 65-66.
- Saadane, H., & Habash, N. (2015). A Conventional Orthography for Algerian Arabic. *Proceedings of the Second Workshop on Arabic Natural Language Processing*, Beijing.
- Wette, R. (2021). *Writing using sources for academic purposes: Theory, research and practice*. Routledge.



Comité scientifique

La sélection et l'évaluation des contributions sont placées sous l'autorité d'un comité d'experts plurisectoriel. Représentant plus de dix établissements universitaires nationaux, ce comité garantit la rigueur scientifique des travaux dans les domaines des Sciences du langage, de la Littérature et de la Didactique.

Président du comité scientifique : Dre BENELHADJ DJELLOUL Souad, Université de Relizane

Membres du comité scientifique :

- Pr CHIBANE Rachid, Université de Tindouf
- Pr AIT DJIDA Mohand Amokrane, Université de Chlef
- Pre MEDANE Hadjira, Université de Chlef
- Pre AISSA Khaldia, Université d'Oran 2
- Pre DOULATF-SEROURI Hamida, Université de Tiaret
- Pre BELKACEM Hind, Université de Mostaganem
- Dre BOUAZZA Merahia, Université de Relizane
- Dre ZEROUALI Nafissa, Université de Relizane
- Dr TIOUIDIOUINE Abdelouahid, Université de Relizane
- Dre BEKHETTAB Lamia, Université de Relizane
- Dr BOURIDANE Hadj, Université de Chlef
- Dr SOLTANI El-Mehdi, Université de khemis Miliana
- Dre BENKAZDALI Khadidja, Université de Relizane
- Dre BENAOUIF Fatiha, Université de Relizane
- Dre BENDREF Laila, Université de Relizane
- Dr SAHI Mohamed, Université de Relizane
- Dre BEDDOUBIA Nassima, Université de Relizane
- Dre MESSOUS Khansa, ENS de Mostaganem
- Dre BERDJI BESSEGHIR MUSTAPHA Samira, Université de Relizane



- Dre BELMIHOUB Soltana, Université de Relizane
- Dre FERRAOÛN Marnia, Université de Relizane
- Dre OSMANI Mounia, Université de Relizane
- Dre ZENATI Safia, Université de Relizane
- Dre ABDYOU Fatima, Université de Relizane
- Dre SEGHIR Souad, Université de Relizane
- Dr DAOUD Slimane, Université de Relizane
- Dre BELDJERD Naima, Université de Relizane
- Dre BOUKHATEM Sarra, Université de Relizane



Comité d'organisation

La logistique et le bon déroulement technique du colloque sont assurés par l'équipe de l'Université de Relizane.

Président : Dr BERRAHEL Nabil Zoheir, Université de Relizane

Membres : M. CHERRATI Abdelkader, M. ZEHER Mohamed, Mme BENCHAREF Mahdjouba, Mme BENAOUA Djamilia, Mme ABDELSEDOUK Hachimia, Mme BENSEKRANE Khadidja, Mme HADJ DRISS Sarah.

Doctorants : Mme REFAS Asma, Mme BENALI AMMAR Assia, M. KHENE Djilali, M. BELABACCI Yacine.



Modalités de participation

Nous invitons les enseignants-chercheurs et les doctorants à soumettre des propositions de communication originales.



Format des soumissions

Les propositions doivent comporter les éléments suivants :

- Titre : Clair, descriptif et problématisé.
- Résumé : 500 mots maximum, exposant la problématique, la méthodologie et les principaux résultats ou hypothèses.
- Mots-clés : 3 à 5 mots-clés.
- Notice bio-bibliographique : Nom, prénom, grade, institution de rattachement et courriel institutionnel.
- Langues du colloque: Français.



Protocole d'envoi

pour s'inscrire :

rms.gle/TMWAE6D6t1AKi5yJ9

ou le code :





**pour toute information supplémentaire
contactez-nous sur :**

manif.scientifique.deptfr@gmail.com



Calendrier

- Lancement de l'appel à communication : 16/06/2026
- Date butoir pour la réception des propositions : 15/09/2026
- Date de notification aux auteurs : 1er Octobre 2026
- Date de la tenue du colloque : 28 Octobre 2026



Publication des actes du colloque



Afin de valoriser les travaux présentés lors de cette manifestation scientifique, les communications retenues et effectivement présentées feront l'objet d'une sélection en vue de leur publication dans les actes du colloque.



Après expertise scientifique et prise en compte des recommandations des évaluateurs, les contributions acceptées seront publiées dans un numéro spécial de la revue **Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels (CDLC)**, revue scientifique éditée par l'**Université Djilali Bounaâma de Khemis Miliana**.



Les articles soumis devront respecter les normes rédactionnelles de la revue ainsi que les principes de l'intégrité scientifique, de l'originalité des travaux et de la transparence méthodologique. Chaque contribution sera soumise à une procédure d'évaluation scientifique conformément aux standards académiques en vigueur.

